

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная программа с. Усть-Обор

| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО _____ Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ от «__» _____ 2023 г. | «Утверждено» Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор _____ Приказ № ____ от «__» _____ 2023 г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Базовый уровень

Учебного курса «Русский язык»

для I ступени общего образования

(1 – 4 классы)

Составитель: учителя начальных классов
Биликова Дарима Батуевна
Гуроева Нина Дугаржаповна
Доржиева Наталья Цырендоржиевна
Гуроева Сырма Гармажаповна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.(с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (с изменениями);
3. Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания. Приказ №712 Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 г

4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254;

5. ООО НОО МОУ ООШ с. Усть-Обор;

6. Учебный план МОУ ООШ с. Усть-Обор, рабочей программы авторов В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной учебно-методического комплекта по русскому языку.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Создать условия для осознания ребенком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- Средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умение учиться.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходимо особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выяв-

лению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников

созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ ООШ с. Усть-Обор на изучение предмета «Русский язык» в 3-4 классах выделяется **340 часов, по 170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Русский язык» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им. Уважение истории и культуры каждого народа.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Личностные, метапредметные и предметные Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые со-

гласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

5. Содержание учебного предмета

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и не-

распространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии

с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 3 классе
в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

| № п/п | Темаурока | Кол. Часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Примечание |
|----------------------------|---|------------|---|---|--|--|---|------------|
| | | | | Характеристика деятельности учащихся. | | | | |
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| Язык и речь – 2 час | | | | | | | | |
| 1-2 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Виды речи, наш язык | 2ч | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Знать: - <i>виды речи;</i> - <i>значение понятий «устная речь», «письменная речь».</i> | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять зна- | Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | чение гигиенических правил письма | | | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов | | | | | | | | |
| 3 | Что такое текст? Признаки текста | 1ч | Знакомство с текстом, с его признаками Знать: - <i>признаки текста и его отличия от набора предложений;</i> - <i>построение текста;</i> - <i>части текста;</i> - <i>способы конструирования текста из предложений, частей</i> | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма | Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов. | Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания | |
| 4 | Типы текста | 1ч | Повторение о типах текста. Знать: - <i>признаки текста-</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|---|---|---|
| | | | <i>повествования;</i> <i>-текста-описания;</i> <i>-текста-рассуждения</i> | и способам решения новой задачи. | строении, свойствах и связях. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. | | |
| 5 | Что такое предложение? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 1ч | Повторение и углубление представлений о предложении. Знать: <i>- признаки предложения</i> <i>- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;</i> <i>-как составлять рассказ по картине</i> | Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. |
| 6 | Различение предложений по цели высказывания . | 1ч | Составление предложений, их правильное оформление на письме. Знать: <i>- правила оформления предложений на письме</i> <i>- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответ- | Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | ствия результатов требования конкретной задачи. | | | необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1ч | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 8-9 | Предложения с обращением. Развитие речи. Обучающее изложение | 2ч | Знакомство с предложениями, содержащими обращения. Знать: - как найти обращение в предложении; - как выделять обращения в письменной речи; - как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 10 | Главные | | Знакомство с главными | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. | Контролировать действия партнера; | Принимать и сохранять учебную задачу. | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|-----------|--|--|--|---|---|
| | члены предложения. | 1ч | членами предложения Знать: - прием установления основы предложения - способ установления действующего лица или предмета в предложении. | вационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | хранить учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | 1ч | Знакомство с второстепенными членами предложения, их ролью в предложении.. Знать: - прием установления второстепенных членов предложения; -о значении втор. членов предложения | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 12-13 | Простое и сложное предложение | 2ч | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений Знать: -как устанавливается связь слов в предложении; -признаки простого и сложного предложений | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|---|--|---|--|--|
| 14-15 | Выделение словосочетаний в предложении | 2ч | <p>Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.</p> <p>Знать:</p> <p>- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;</p> <p>- способ установления действующего лица или предмета в предложении.</p> | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p> |
|-------|--|----|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|--|---|---|--|
| 16 | Стартовый контроль Контрольный диктант №1 | 1ч | <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки предложений, оформление предложений при письме - алгоритм списывания с печатного образца | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> |
| Слово в языке и речи (19 ч) | | | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1ч | <p>Узнавать слово по его лексическому значению</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о языке как средстве общения; - способ определения слова и набора звуков. - значение однозначных и многозначных слов; - понятия «прямое и переносное значение слова»; - как различать эти по- | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Объяснять значение гигиенических правил письма</p> | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | нятия; | | | | | |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1ч | <p>Повторение различных группы слов.</p> <p>Знать:</p> <p>-о значении синонимов в речи;</p> <p>-о значении антонимов;</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.</p> <p>Объяснять значение гигиенических правил письма</p> | <p>Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Различатьоднозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы</p> | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | |
| 19 | Омонимы | 1ч | <p>Знакомство с новой группой слов.</p> <p>Знать:</p> <p>-как распознавать омонимы;</p> <p>-их лексическое значение;</p> <p>-как работать со словарём омонимов</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.</p> <p>Объяснять значение гигиенических правил письма</p> | <p>Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Различатьоднозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы</p> | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | |
| 20 | Слово и словосочетание | 1ч | <p>Знакомство с разницей между словом и словосочетанием</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к изучаемому</p> | <p>Сроить рассуждения в форме связи простых суждений</p> | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> | <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Знать: -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета</p> | <p>мому учебному материалу, способность к самооценке.</p> | <p>об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать слово о словосочетание</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> |
| 21 | Фразеологизмы | 1ч | <p>Знакомство с фразеологизмами. Знать: -как находить фразеологизмы; -что они обозначают; -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания; -как работать со словарём фразеологизмов</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.</p> | <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать словосочетания и фразеологизмы</p> | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> |
| 22 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым | 1ч | <p>Написать обучающее изложение Знать: - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опо-</i></p> | <p>Развитие эмоциональной сферы личности учеников.</p> | <p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|---|---|
| | анализом текста | | рой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. | | | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 23 | Части речи. | 1ч | Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 24 | Имя существительное. Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды». | 1ч | Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|----|--|---|---|--|--|
| 25 | Имя прилагательное. | 1ч | <p>Формирование умения распознавать имена прилагательные. Их употребление в речи</p> <p>Знать: - способ отличия прилагательных и подбора к ним вопросов. - когда и как употреблять их в речи</p> | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов</p> | <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p> |
| 26 | Глагол | 1ч | <p>Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Их употребление в речи</p> <p>Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. - когда и как употреблять их в речи</p> | <p>. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p> |
| 27 | Имя чис- | | <p>Знакомство с новой ча-</p> | <p>Учебно- познава-</p> | <p>Проводить сравне-</p> | <p>Формулировать</p> | <p>Принимать и со-</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------|---|---|--|---|--|
| | лите льное | 1ч | стью речи. Формирова- ние умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи Знать: <i>-как распознавать имена числительные; --когда и как употреб- лять их в речи</i> | тельный интерес к новому учеб- ному материалу и способам ре- шения новой за- дачи. | ние, классифика- цию по заданным критериям. Устанавливать причинно- след- ственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за сло- вами, обозначаю- щими число пред- метов | собственное мне- ние и позицию. Использовать речь для регуляции сво- его действия. | хранить учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 28 | Однокорен ные слова. | 1ч | Совершенствование уме- ния находить и образо- вывать однокоренные слова Знать: - знать роль корня в сло- вах - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | <i>Ученик получит возможность:</i> для формирова- ния выраженной устойчивой учебно – позна- вательной моти- вации учения. | Проводить сравне- ние, сериацию и классификацию по заданным критери- ям. Устанавливать причинно- след- ственные связи в изучаемом круге явлений; | Адекватно исполь- зовать речевые средства для эф- фективного реше- ния разнообразных коммуникативных задач. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | Проявлять позна- вательную инициа- тиву в учебном со- трудничестве. Самостоятельно адекватно оцени- вать правильность выполнения дей- ствия и вносить необходимые кор- рективы в испол- нение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 29 | Гласные зв уки и буквы. | 1ч | Формирование представ- ления о различиях между звуком и буквой. | . Широкая моти- вационная осно- ва учебной дея- | Проводить сравне- ние, классифика- цию по заданным | Формулировать собственное мне- ние и позицию. | Принимать и со- хранять учебную задачу. Различать |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различие между звуком и буквой; -как распознавать ударные и безударные гласные звуки | <p>тельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за гласными звуками и буквами | <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>способ и результат действия</p> |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1ч | <p>Формирование представления о различиях между звуком и буквой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различие между звуком и буквой; -как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки; -правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами | <p>. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за согласными звуками и буквами | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p> |
| 31 | Парные согласные. Разделительный Ъ. | 1ч | <p>Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность несоот- | <p><i>Ученик получит возможность:</i> для формирования устойчивой учебно – позна-</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе рас-</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выде-</p> | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оцени-</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|---|---|
| | | | ветствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова; - правило проверки согласных ; - способ графического обозначения орфограммы. -как подбирать проверочные слова. | вательной мотивации учения. | познавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания. | лять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | вать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 32 | Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану. | 1ч | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного | 1ч | Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографи- | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятель- | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | <i>ческие и грамматические правила;</i> <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i> | ности | | | учета характера сделанных ошибок. | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 1ч | | | | | | |
| 35 | Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | 1ч | Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: <i>- изученные орфографические правила;</i> <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i> | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | |
| Состав слова (16 ч) | | | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками Корень слова. | 1ч | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: <i>- способы проверки и исправления орфографиче-</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партне- | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|--|---|--|---|
| | | | <p>ских ошибок на изученные правила.</p> <p>Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня</p> <p>Знать:</p> <p>- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.</p> | | ошибки. | ром. | <p>сделанных ошибок.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p> |
| 37-38 | <p>Как найти в слове корень?</p> <p>Сложные слова</p> | 2ч | <p>Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня</p> <p>Знать:</p> <p>- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.</p> | <p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p> |
| 39-40 | <p>Формы слова.</p> <p>Окончание.</p> <p>Как найти в слове окончание?</p> | 2ч | <p>Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.</p> <p>Знать:</p> <p>-как определять окончание в слове;</p> <p>-роль окончания в предложении;</p> <p>-роль окончания в образовании форм слова</p> | <p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Наблюдать за формами одного и того</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | же слова | | | |
| 41-42 | Приставки. | 2ч | Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании. Знать: - место и роль приставки; - определение приставки | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Группировать слова по заданному признаку. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. | |
| 43-44 | Суффиксы. Как найти в слове суффикс? | 2ч | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах; - как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности выбора. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 45 | Сочинение по картине А.А.Рыл | 1ч | Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, вклю- | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять под- | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции сво- | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры дей- | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|--|--|---|--|
| | о ва «В го- лубом про- сторе» | | - <i>способы конструирова- ния предложений в соот- ветствии с вопросами и опорными словами</i> | чающая социаль- ные, учебно- познавательные и внешние моти- вы | ведение под поня- тие на основе рас- познавания объек- тов, выделения су- щественных при- знаков и их синте- за. | его действия. | ствия в новом учебном материа- ле. | |
| 46 | Основа слова | 1ч | Выделение значимых ча- стей слова (корня, при- ставки, суффикса, окон- чания) и основы слова. Знать: - <i>порядок разбора слов по составу;</i> - <i>как выделять основу слова</i> | Ориентация на понимание при- чин успеха в учебной деятель- ности, в том чис- ле на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответ- ствия результа- тов требования конкретной зада- чи. | Строить высказы- вания в усной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно исполь- зовать речевые средства для эф- фективного реше- ния разнообразных коммуникативных задач | Проявлять позна- вательную инициа- тиву в учебном со- трудничестве. Самостоятельно адекватно оцени- вать правильность выполнения дей- ствия и вносить необходимые кор- рективы в испол- нение как по ходу его реализации, так и в конце действия | |
| 47 | Обобще- ние знаний о составе слова | 1ч | Проверить знания прой- денного материала. Знать: - <i>как определять оконча- ние в слове; приставку и суффиксы</i> | | | | | |
| 48 | Контроль- | | Писать контрольный дик- | Способность к | Владеть общим | Формулировать | Вносить необходи- | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|--|--|---|--|---|
| | ный диктант №3 | 1ч | тант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | собственное мнение и позицию. | мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 49 | Работа над ошибками. | 1ч | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 50 | Изложение текста В.Бианки «Скворцы». | 1ч | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения су- | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | вы | щественных при- знаков и их синте- за. | | | |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1ч | Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для пе- редачи соответствующую тематике информацию | Учебно- познава- тельный интерес к новому учеб- ному материалу и способам ре- шения новой за- дачи. | осуществлять ре- флексию способов действий, приме- нять полученную информацию | осуществлять вза- имный контроль и оказывать в со- трудничестве не- обходимую взаи- мопомощь | преобразовывать знания в практиче- ские умения | |
| Правописание частей слова –29 ч | | | | | | | | |
| 52 | Орфо- граммы в значимых частях слова. | 1ч | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. Знать: <i>-как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходя- щую орфограмму</i> | Учебно- познава- тельный интерес к новому учеб- ному материалу и способам ре- шения новой за- дачи. | Осуществлять ана- лиз объектов с вы- делением суще- ственных и несущ- ественных при- знаков. | Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности и сотрудни- чества с партне- ром. Приводить доказа- тельства правильности и ошибочности выбора. | Принимать и со- хранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 53- 54 | Правопи- сание без- удар- ных глас- ных в | 2ч | Подбирать проверочные слова. Знать: <i>- прием определения ударного и безударного</i> | Широкая моти- вационная осно- ва учебной дея- тельности, вклю- чающая социаль- | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять под- ведение под поня- | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции сво- его действия. | Проявлять позна- вательную инициа- тиву в учебном со- трудничестве. Самостоятельно | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|---|--|
| | корне слова. | | <i>гласного звука;</i> - <i>алгоритм проверки безударных гласных в корне;</i> | ные, учебно-познавательные и внешние мотивы | тие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне | Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1ч | Подбирать проверочные слова. Знать: - <i>прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;</i> - <i>алгоритм проверки безударных гласных в корне;</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|---|--|---|
| 56-59 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. | 4ч | <p>Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. | <p>Ученик получит возможность:</p> <p>для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Обозначать графически выбор написания.</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> |
| 60 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка». | 1ч | <p>Написать сочинение.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> | <p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> | <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> |
| 61-63 | Правописание слов | 3ч | Знакомство со способом действия в случае непро- | Учебно-познавательный | Сроить рассуждения в форме связи | <u>Ученик получит возможность</u> | Учитывать выделенные учителем |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|---|--|--|--|
| | с непроизно- симым со- гласным звуком в корне. | | износимых согласных в корне Знать: <i>-как подбирать прове- рочные слова; -как сравнивать произ- ношение и написание та- ких слов;</i> - | интерес к новому учебному мате- риалу, способ- ность к само- оценке. Объяснять зна- чение гигиени- ческих правил письма | простых суждений об объекте, его строении, свой- ствах и связях. Различать в слове звуки речи.. | научиться: Адекватно исполь- зовать речевые средства для эф- фективного реше- ния разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особен- ности согласных зв- уков. | ориентиры дей- ствия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 64- 65 | Правопи- сание слов с двойны- ми соглас- ными. | 2ч | Двойные согласные бук- вы в наиболее часто упо- требляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Знать: <i>-алгоритм работы с орфографиче- скими словарями.</i> | Учебно- познавательный интерес к учеб- ному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять син- тез как составление целого из частей. Различать в слове звуки речи. | <u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> осуществлять вза- имный контроль и оказывать в со- трудничестве не- обходимую взаи- мопомощь. Выбирать языков- ые средства, соответствующие целям и условиям общения . | Самостоятельно учитывать выде- ленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материа- ле. |
| 66 | Сочинение по опор- ным сло- | 1ч | Написать сочинение. Знать: <i>- правила оформления</i> | Широкая моти- вационная осно- ва учебной дея- | Владеть общим приемом решения задач. | Контролировать действия партнера; Использовать речь | Самостоятельно учитывать выде- ленные учителем |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|--|--|---|
| | вам по картине В.Васнецова «Снегурочка» и его анализ | | <i>предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | тельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | для регуляции своего действия. | ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 67 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». | 1ч | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: <i>- изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.</i> | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 68-69 | Правописание приставок и суффиксов. | 2ч | Значение суффиксов и приставок, их правописание. Знать: <i>- правила написания приставок и суффиксов; - как правильно их упо-</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|---|--|--|---|--|
| | | | <i>треблять в речи</i> | результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | места в словах. | | | |
| 70-71 | Правописание суффиксов–ек, –ик–ок, –ёк, –оньк, –еньк. | 2ч | Значение суффиксов, их правописание. Знать: <i>-правила написания суффиксов;</i> <i>- как правильно их употреблять в речи</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | 2ч | Значение приставок, их правописание. Знать: <i>- правила написания приставок;</i> <i>-как правильно их употреблять в речи</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые кор- | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | рективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| 74 | Разделительный Ъ. | 1ч | Знакомство с работой разделительного Ъ Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | |
| 75-77 | Правописание слов с Ъ и Ь. | 3ч | Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |
| 78 | Изложение по самостоятельно составлен- | 1ч | Написать изложение . Знать: - правила оформления предложения на письме. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, вклю- | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять под- | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции сво- | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры дей- | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|--|---|--|--|---|
| | ному плану по тексту М, Родионовой «Скворец-музыкант» | | - <i>способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | чающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | ведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | его действия. | ствия в новом учебном материале. |
| 79 | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова». | 1ч | Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i> | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1ч | Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи соответствующую тематику информации | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | преобразовывать знания в практические умения |
| Имясуществительное–32 ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|--|---|---|--|--|
| 81-82 | Части речи Имя существительное как часть речи. | 2ч | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: - <i>вопросы слов- названий</i> - <i>лексическое значение существительных;</i> - <i>как правильно их употреблять в речи.</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 83 | Начальная форма имени существительного. | 1ч | Знакомство с начальной формой имён существительных. Знать: - <i>как правильно ставить имя существительное в начальную форму</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 84-85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2ч | Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: - <i>понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие</i> - <i>вопросы, на которые отвечают слова- названия</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|--|--|--|
| 86 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностаи». | 1 ч | Написать изложение . Знать: - <i>правила оформления предложения на письме.</i> - <i>способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч | .Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: - <i>формы обращения к собеседнику;</i> - <i>алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i> | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |
| 88 | Проект | 1ч | Получат возможность | Учебно- познава- | осуществлять рефлексии способов | осуществлять вза- | преобразовыватьз- | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|---|--|--|
| | «тайна имени» | | научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи соответствующую тематику информацию | тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | действий, применять полученную информацию | имный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | вания в практические умения |
| 89 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | 1ч | Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: <i>-об изменении имён существительных по числам; -что существует группа существительных, употребляемых только в единственном числе</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 90 | Числоимён существительных | 1ч | Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: <i>-об изменении имён существительных по числам; -как правильно употреблять в речи формы ед-го</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|---|--|--|---|--|
| | | | <i>и множ. числа; - что существует группа существитель ных, употребляемых только во множествен- ном числе</i> | | | | | |
| 91- 92 | Родимёнсу ществитель ных | 2ч | Различение имен суще- ствительных мужского, женского и среднего ро- да. Знать: <i>- способ определения ро- да существительного</i> | Учебно- познава- тельный интерес к новому учеб- ному материалу и способам ре- шения новой за- дачи. | Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям. Устанавливать причинно- след- ственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогичес- кой формой комму- никации. | Принимать и со- хранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 93- 94 | Ь на конце имён су- ществитель- ных после ши- пящих. | 2ч | Употребление Ъ после шипящих на конце имён существитель- ных. Знать: <i>- способ определения рода существительного</i> | Учебно- познава- тельный интерес к новому учеб- ному материалу и способам ре- шения новой за- дачи. | Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям. Устанавливать причинно- след- ственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогичес- кой формой комму- никации. | Принимать и со- хранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 95 | Обучаю- щее изло- жение | 1ч | Написать обучающее из- ложение Знать: <i>- правила оформления предложений</i> | Развитие эмоци- ональной сферы личности учени- ков. | Строить высказы- вания в устной и письменной форме. Проверять пись- менную работу по | Адекватно исполь- зовать речевые средства для эф- фективного реше- ния разнообразных | Вносить необходи- мые коррективы в действие после его завершения на ос- нове его оценки и | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. | | алгоритму. | коммуникативных задач. | учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 96 | Контрольный диктант №6 по теме «Пропишите имена существительных» и работа над ошибками | 1ч | <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчеркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 97 | Склонение имен существительных | 1ч | <p>Склонение имен существительных</p> <p>Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя су-</p> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой за- | Определять начальную форму имени существительного. | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|--|--|---|--|--|
| | | | ществительное. | дачи. | | | | |
| 98-99 | Изменение имён существительных по падежам | 2ч | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи. Знать: <i>-как легче запомнить название падежей;</i> <i>-вопросы падежей;</i> <i>-необходимость изучения падежей</i> - | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 100 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ | 1ч | Написать сочинение. Знать: <i>- правила оформления предложения на письме.</i> <i>- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |
| 101 | Именительный падеж. | 1ч | Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж Знать: | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам ре- | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|-----------|---|---|---|--|---|--|
| | | | -.-особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу | шения новой задачи. | причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | |
| 102 | Родительный падеж. | 1ч | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 103 | Дательный падеж. | 1ч | Знакомство с дательным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 104 | Винительный падеж. | 1ч | Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. Знать: | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой за- | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- след- | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|---|---|--|
| | | | -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | дачи. | ственные связи в изучаемом круге явлений; | | | |
| 105 | Творительный падеж. | 1ч | Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 106 | Предложный падеж. | 1ч | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 107 | Изложение по самостоятельно составлен- | 1ч | Написать изложение. Знать: <i>- правила оформления предложения на письме.</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, вклю- | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять под- | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции сво- | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры дей- | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|---|---|---|
| | ному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ | | - <i>способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | чающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | ведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | его действия. | ствия в новом учебном материале. |
| 108 | Косвенные падежи. | 1ч | Знакомство с косвенными падежами. Знать: - что такое косвенный падеж; - вопросы косвенных падежей | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Владеть диалогической формой коммуникации. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном | 1ч | Сделать обобщение изучаемого материала Знать: <i>- как определять падеж существительного по вопросу и предложению по членам</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|---|---|
| 110 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1ч | Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 111 | Контрольный диктант №7 по теме «Провисание имён существительных» | 1ч | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | 1ч | Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | осуществлять рефлексии способов действий, применять полученную информацию | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не- | преобразовывать знания в практические умения |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|--|---|---|---|---|--|
| | | | выразительности для передачи соответствующую тематику информацию | и способам решения новой задачи. | | обходимую взаимопомощь | | |
| Имя прилагательное (18 ч.) | | | | | | | | |
| 113-114 | Имя прилагательное как часть речи. | 2ч | Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. Знать: <i>- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 115 | Сложные имена прилагательные. | 1ч | Знакомство со сложными именами прилагательными. Знать: <i>-признаки сложных прилагательных -правила написания сложных прилагательных</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | предметов. | | | |
| 116 - 117 | Текст- описание Сочинение –описание растения в научном стиле. | 2ч | Написать сочинение. Знать: - <i>правила оформления предложения на письме.</i> - <i>способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |
| 118 - 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 3ч | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Знать: - <i>как меняются прилагательные по родам;</i> - <i>как определять род имён прилагательных</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за прилагательными различного рода. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 121 - 122 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2ч | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. Знать: - <i>способ распознавания</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам ре- | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|--|--|---|---|
| | | | <i>имён прилагательных единственного и множественного числа;</i> <i>-способ изменения имён прилагательных по числам</i> | шения новой задачи. | причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | чества с партнером | |
| 123 - 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2ч | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам. Знать: <i>-как определять падеж имён прилагательных</i> <i>-правила написания падежных окончаний</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |
| 125 - 126 | Обобщение знаний | 2ч | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| 127 | Контроль | | Написать изложение . | Широкая мотивация | Владеть общим | Контролировать | Самостоятельно |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|--|---|---|
| | ное изложение по коллективно составленному плану и работа над ошибками | 1ч | Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | вационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 128 | Обобщение знаний | 1ч | Сделать обобщение по изученному материалу | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1ч | Писать контрольный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографи- | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|---|--|--|--|---|
| | | | <p><i>ческие правила;</i> - способ графического обозначения орфограммы.</p> | | | | <p>сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1ч | Получают возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи соответствующую тематику информацию | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | преобразовывать знания в практические умения |
| Местоимения (5ч.) | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения. | 1ч | <p>Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать: - особенности употребления в речи местоимений; - правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; - роль местоимений в речи</p> | Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями. | Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | и в конце действия. | |
| 132 | Лицо и число личных местоимений. | 1ч | Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам. Знать: <i>-как определять лицо и число местоимений;</i> <i>-правильно употреблять их в речи</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 133 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | 1ч | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. Знать: <i>-как определять число, лицо, род местоимений;</i> <i>-правильно употреблять их в речи</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 134 | Роль местоимений в предложении. | 1ч | Повторить об особенности употребления в речи местоимений. Знать: <i>-какова роль местоимений в речи</i> | Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------|--|---|--|---|---|
| | | | | социальной роли «хорошего ученика» | | | Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| 135 | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 1ч | Провести контрольное списывание. Знать: <i>-как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;</i> <i>-как проверять написанный текст</i> | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| Глагол (21ч) | | | | | | | |
| 136-138 | Глагол как часть речи. | 3ч | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Знать: <i>- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|-----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | предметов. | | | |
| 139-140 | Неопределённая форма глагола. | 2ч | Знакомство с неопределённой формой глагола. Знать: <i>-признаки неопределённой формы глагола;</i> <i>-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 141-142 | Изменение глаголов по числам. | 2ч | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: <i>-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;</i> <i>-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | отвечающие на вопросы что делает? что делают? | | | |
| 143-146 | Изменения глаголов повременам. | 4ч | Знакомство с изменением глаголов по временам. Знать: <i>-названия временных форм глагола и их вопросы;</i> <i>-как изменять глаголы по временам</i> | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами в разных временах | Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | |
| 147 | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось» и его анализ | 1ч | Написать изложение. Знать: <i>- правила оформления предложения на письме.</i> <i>- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |
| 148-149 | Изменение глаголов | 2ч | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам. | Учебно- познавательный интерес к новому учеб- | Проводить сравнение, классификацию по заданным | Формулировать собственное мнение и позицию. | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать | |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------|-----------|---|---|---|--|---|
| | прошедшего времени по родам. | | Знать: <i>-как определять род глаголов в прошедшем времени</i> | ному материалу и способам решения новой задачи. | критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам | Использовать речь для регуляции своего действия. | способ и результат действия |
| 150-151 | НЕ с глаголами | 2ч | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: <i>-правило написания частицы не с глаголами;</i> <i>- отличительные признаки глаголов;</i> <i>-роль глаголов в речи</i> | Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| 152-155 | Обобщение знаний | 4ч | Сделать обобщение по изученному материалу | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятель- | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим | Адекватно использовать речевые средства для эффективного реше- | Выполнять учебные действия в материализованной, громкорече- |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|--|--|--|---|
| | | | | ности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | приемом решения задач. | ния разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | вой и умственной форме. |
| 156 | Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам», | 1ч | <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы; - правила определения временных форм глагола | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| Повторение (14 ч) | | | | | | | |
| 157-158 | Повторение по теме «Части речи». | 2ч | <p>Сделать обобщение изучаемого материала</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила морфологиче- | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|--|---|--|--|
| | | | <i>ского разбора слова; -синтаксического разбора предложений; -правила распознавания частей речи</i> | ле на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | задач. | коммуникативных задач. Формулировать правила с помощью учителя. | форме. | |
| 159 | Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу». | 1ч | Написать изложение . Знать: <i>- правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1ч | Повторение и углубление представлений о предложении. Знать: <i>- признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; - правила оформления предложений на письме</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результа- | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом | тов требования конкретной задачи. | | | | |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1ч | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1ч | Урок – обобщение и систематизация знаний | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. . | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | |

| | | | | | | | |
|---------|---|----|--|--|--|--|---|
| 163-164 | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». | 2ч | Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| 165 | Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученно гозагод». | 1ч | Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 166 | Работа над ошибками | 1ч | Выполнять работу над ошибками под руковод- | Ориентация на понимание при- | Устанавливать причинно- | Задавать вопросы, необходимые для | Вносить необходимые коррективы в |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-----------|--|---|--|--|--|
| | . | | ством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. | чин успеха в учебной деятельности. | следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 167 | Обучающее изложение | 1ч | Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 168 | Повторение по теме «Текст» | 1ч | Повторение знаний о тексте, его признаков Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений; - построение текста; - части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего уче- | Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов. | Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собствен- |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | ника». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма | | | ной жизни, свои наблюдения и переживания | |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1ч | Написать сочинение. Знать: <i>- правила оформления предложения на письме.</i> <i>- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i> | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | |
| 170 | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | 1ч | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку Знать: <i>- все изученные орфограммы;</i> <i>- способы логического мышления</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результа- | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | тов требования конкретной зада- чи. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Тематическое планирование по русскому языку в
4 классе (170ч)

| № п / п | Тема урока | К о л - в о ч а с | Цель урока | | Вид кон- троля | Примеча ние |
|---------------|--------------------------|---|--|--|-------------------|----------------|
| | | | Планируемые результаты (предметные) | Планируемая деятельность учащихся (УУД) | | |
| | Повторение (11 ч) | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---------|--|
| 1, 2. | Наша речь и наш язык. <i>Учебник с.6-7</i> <i>упр. 1—4.</i> | 2 | <i>Научатся</i> находить информацию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; смысловое чтение; Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | текущий | |
| 3. | Текст и его план. Признаки текста <i>Учебник с.8-9</i> <i>упр. 5—7</i> | 1 | <i>Научатся осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Соотносить</i> заголовки и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> | П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; Р. – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня задач | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | текущий | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---------|--|
| 4. | <p>Подробное изложение повествовательного текста</p> <p>Изложение по коллективно составленному плану</p> <p>«Первая вахта» Учебник с.10 упр. с.10 упр. 8</p> | 1 | <p>Научатся работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной Работы к написанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста</p> | <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;</p> <p>Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия</p> <p>К. - вести устный диалог, договариваться, придти к общему решению</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p> | | |
| 5. | <p>Работа над ошибками</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Учебник с.11-12 упр. 9—11</p> | 1 | <p>Научатся сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля</p> | <p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.</p> <p>К. - вести устный диалог, договариваться, придти к общему решению</p> | <p>Формирование мотивации к работе на результат.</p> <p>Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях</p> | текущий | |
| 6 | <p>Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Учебник с.13-15 упр. 12—16</p> | | <p>Научатся различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, Находить в тексте и составлять предложения.</p> | <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | текущий | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------|--|
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Учебник с.16упр. 17—19</i> | <i>Научатся находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | текущий | |
| 8. | Диалог. Обращение <i>Учебник с.17-18упр. 20—22</i> | <i>Научатся различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме | П. – осуществлять поиск и запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях | | |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. | <i>Научатся различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспро- | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | <p>Основа предложения. Учебник с.18-21 упр. 23—27</p> | <p>странённые предложения</p> | <p>Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> | | |
| 10. | <p>Словосочетание. Учебник с.22-24 упр. 28-30</p> | <p>Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.</p> | <p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению</p> | <p>Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях</p> | | |
| 11. | <p>Входной контрольный диктант №1</p> | <p>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> | <p>П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> | | |
| Предложение (9ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 12. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. <i>Учебник с.26-30</i> | <i>Научатся распознавать</i> предложения в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|
| | <i>упр. 32—38</i> | предложений с однородными членами. | К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | |
| 13. 14 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. <i>Учебник с.30-32</i> <i>упр. 39—42</i> | <i>Научатся</i> ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами | П. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях | | |
| 15 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Учебник с.32-34</i> | <i>Научатся составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | <i>упр. 43—47.</i> | | К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | |
| 17. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | <i>Научатся составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 18. | Простые и сложные предложения <i>Учебник с.36-37 упр. 49—51.</i> | <i>Научатся сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 19. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | <i>Научатся различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | Учебник с.38-39, 40 упр. 52—55. | | К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | |
| 20. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | <i>Научатся различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |

Слово в языке и речи (19 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| 21. | Лексическое значение слова Учебник с.42-43 упр. 57—61, 64 | <i>Научатся находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 22. | <p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Займованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p><i>Учебник с.44-46 упр. 62—68</i></p> | <p><i>Научатся распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.</p> <p><i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов</p> | <p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе</p> | | |
| 23. | <p>Синонимы, Антонимы. Омонимы <i>Учебник с.47-48 упр. 69—73</i></p> | <p><i>Научатся распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы</p> | <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - вести устный диалог</p> | <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе</p> | | |
| 24. | <p>Фразеологизмы <i>Учебник с.49-50 упр. 74—76</i></p> | <p><i>Научатся определять</i> значения фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму</p> | <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе</p> | | |
| | | | К. - вести устный диалог | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 25. | Состав слова. Значимые части слова <i>Учебник с.51-53 упр. 77—81</i> | <i>Научатся пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Вы- делять</i> в слове значимые части. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 26. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Учебник с.53-54 упр. 82—85</i> | <i>Научатся</i> распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. | | |
| 27. | Правописание приставок и суффиксов. <i>Учебник с.55-56 упр. 86—88</i> | <i>Научатся анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 26. | Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Учебник с.56-59 упр. 89—96</i> | <i>Научатся устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. | П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |

| | | | деятельности | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 27. | <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Учебник с.60-61. упр. 97—101</p> | <p>Научатся писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове</p> | <p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> | | |
| 28. | <p>Правописание суффиксов</p> <p>Учебник с.62-63 упр. 102—105</p> | <p>Научатся устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> | <p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> | | |
| 29. | <p>Правописание слов с ь и ъ.</p> <p>Учебник с.64-66 упр. 106—109.</p> | <p>Научатся различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове.</p> | <p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной</p> | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> | | |

| | | | деятельности | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|--|
| 30. | Правописание слов с ь и ъ. Закрепление. | <i>Научатся различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. | | |
| 31. | Части речи <i>Учебник с.67-70</i> <i>упр. 111—116</i> | <i>Научатся различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 32. 33 | Морфологические признаки частей речи. <i>Учебник с.70-71</i> <i>упр. 117—120</i> | <i>Научатся различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|
| | | | высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | |
| 34 35. | Глагол. Имя числительное. <i>Учебник с.71-72</i> <i>упр. 121—123.</i> | <i>Научатся определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 36 37. | Наречие как часть речи. <i>Учебник с.73-75</i> <i>упр. 124—129</i> | <i>Научатся наблюдать</i> за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |
| 38. | Правописание наречий. <i>Учебник с.76-77</i> <i>упр. 130—132</i> | <i>Научатся находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 39. | Контрольный диктант №2 по теме «Части речи» | <i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. | П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | |
| | | | реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | |
| Имя существительное (41 ч) | | | | | | |
| 40. | Изменение по падежам имен существительных. Учебник с.80-81 упр. 135—137 | <i>Научатся различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 41 42. | Признаки падежных форм имён существительных. Учебник с.82-83 упр. 138—140 | <i>Научатся различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 43 44. | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. <i>Учебник с.84-85</i> | <i>Научатся определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки.</i> | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - вести устный диалог | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | |
| | <i>упр. 141—144</i> | | | | | |
| 45 46. | Различение имён существительных, употреблённых в дателном, винительном, творительном падежах. <i>Учебник с.85-87 упр. 145—148</i> | <i>Научатся определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дателном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки</i> | П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | <i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</i> | | |
| 47. | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. <i>Учебник с.87-88 упр. 149—152</i> | <i>Научатся определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах,</i> | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | <i>Оценивать результаты своей деятельности</i> | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 48. | 1-е склонение имён существительных <i>Учебник с.89-90 упр. 153—157</i> | <i>Научатся наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 49. | Падежные окончания имён существительных | <i>Научатся склонять</i> имена существительные, определять склонение | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу | | |
| 50 | 1-го склонения <i>Учебник с.91-92 упр. 158—160</i> | | информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 51. | 2-е склонение имён существительных. <i>Учебник с.93-96 упр. 162—168</i> | <i>Научатся определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| 52. | 3-е склонение имён существительных Учебник с.96-97 упр. 169—172 | Научатся определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 53. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Учебник с.98-99 упр. 173—175 | Научатся находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Склонять имена существительные 3-го склонения | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | |
| 54. | Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» | Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | П. - постановка и формулирование проблемы Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - применять критерии оценивания выполненной работы. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 55. | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Учебник с.100-101 упр. 176—179.</i> | <i>Научатся сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 56. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе <i>Уч. с.102-104 упр. 181—184</i> | <i>Научатся сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 57. | Именительный и винительный падежи <i>Учебник с. 105-107 упр. 185—190</i> | <i>Научатся распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| 58. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч. с. 107-108 упр. 191—195 | <i>Научатся определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 59. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч. с. 109-110 упр. 196—200 | <i>Научатся различать</i> признаки родительного падежа. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. – участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Ориентация на понимание причин успехов учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 60. | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном | <i>Научатся различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| | падежах. Уч. С. 111-112 упр. 201—206 | | опираясь на памятку К. - участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 61. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Уч. С. 113-115 упр. 207—212 | <i>Научатся различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах | П. - постановка и формулирование проблемы Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | | |
| 62. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Уч. С. 115- 117 упр. 213—218. | <i>Научатся различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | | |
| 63. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Уч. с. 117-120 | <i>Научатся распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| | <i>упр. 219 - 226</i> | написание безударного падежного окончания. | действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | своей деятельности | | |
| 64. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. <i>Уч.с. 121-124 упр. 227—233</i> | <i>Научатся различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | | |
| 65. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах <i>Уч.с.124-127 упр. 234—240</i> | <i>Научатся устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 66-67. | Правописание безударных окончаний имён | <i>Научатся сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существи- | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| | существительных | тельных и <i>обосновывать</i> написание безу- | | | | |
| | во всех падежах <i>Уч.с. 127-129упр. 241—245</i> | дарного падежного окончания | Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | | |
| 68-69 | Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных» Работа над ошибками. | <i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. | П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 70 | Морфологический разбор имени существительного как части речи. <i>Уч.с.130 упр. 246</i> | <i>Научатся</i> производить морфологический разбор, <i>определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | | |
|----|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| 71. | Склонение имён существительных во множественном числе. <i>Уч.с. 131-132 упр. 248—252</i> | <i>Научатся определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. | П. - постановка и формулирование проблемы Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 72. | Именительный падеж имен существительных множественного числа <i>Уч.с.133-134 упр. 253—256</i> | <i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 73. | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Уч.с. 135-137 упр. 257—264 | Научатся распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | |
| 74. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Уч.с. 138 упр. 265—268. | Научатся распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы | Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 75. | Дательный, творительный и предложный падежи. Уч.с. 139-140 упр. 269—272 | Научатся распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах | П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 76. | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» | <i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. | П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | |
| 77 | Обучающее изложение | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | | | | |
| 78 79 | Контрольный диктант за первое полугодие | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | | | | |
| 80 | Наши проекты | | | | | |
| Имя прилагательное (31ч) | | | | | | |
| 81. | Имя прилагательное как часть | <i>Научатся находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён | П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и | Интерес к языковой и речевой деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | речи <i>Учебник часть 2 С.4-7 упр. 1—7</i> | прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов | планировать К. - вести устный диалог | | | |
| 82. | Род и число имён прилагательных. <i>Учебник: с.7-9 упр. 8—14</i> | <i>Научатся определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Интерес к языковой и речевой деятельности | | |
| 83. | Склонение имён прилагательных. <i>Учебник: с.10-13 упр. 16—22</i> | <i>Научатся изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Интерес к языковой и речевой деятельности | | |
| 84. | Начальная форма имени прилагательного. <i>Уч. с.14-17 упр. 23—28</i> | <i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного | П. умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | выбор. | | | |
| 85. | Именительный падеж имени прилагательного <i>Уч.с.17-18упр. 29—32</i> | <i>Научатся различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 86. | Родительный падеж имени прилагательного <i>Учебник:с.19-20 упр. 33—37</i> | <i>Научатся различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. -формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. | | |
| 87. | Дательный падеж имени прилагательного <i>Учебник: с.20- 21упр. 38—41</i> | <i>Научатся различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 88. | Именительный, | <i>Научатся различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 89. | Родительный и винительный падежи. Учебник :с.23-24упр. 46—49. | <i>Научатся различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. | | |
| 90. | Творительный и предложный падежи. Учебник : с.25-26упр. 50—55 | <i>Научатся определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|
| 91 92. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. | | |
| | мужского и среднего рода <i>Учебник: с.26-28 упр. 56, 57</i> | Согласовывать их написание с существительными | Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 93 94. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Учебник: с.29-31 упр. 58—64</i> | Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 95. | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. <i>Учебник: с.32-33 упр. 65—68</i> | <i>Научатся определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания | П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| 96. | <p>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да-</p> | <p><i>Научатся сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>к а к о й ?</i> и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i>.</p> | <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - - проговаривать вслух</p> | <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> | | |
| | <p>тельном, творительном и предложном падежах. <i>Учебник: с.33,35 упр. 69, 70, 75</i></p> | | <p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> | <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> | | |
| 97. | <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.<i>Учебник : с.34-35 упр. 71—74</i></p> | <p><i>Научатся определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания</p> | <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p> | <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> | | |
| 98. | <p>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Учебник: с.36-37 упр. 76—79</i></p> | <p><i>Научатся определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода</p> | <p>П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p> | <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 99. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Учебник: с. 38-39 упр. 80—83 | Научатся изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи | Оценивать результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль | | |
| | | | К. - задавать вопросы, строить полные высказывания | результата. | | |
| 100 101. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Учебник: 39 упр. 83 | Научатся изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить полные высказывания | Оценивать результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |
| 102. | Именительный и винительный падежи. Учебник: с. 41-42 упр. 86—89 | Научатся различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания | П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - действовать по плану и планировать К. - задавать вопросы, строить полные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 103. | Родительный и предложный падежи. Учебник : с. 43-44 упр. 90—94. | Научатся различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | |
| 104. | Дательный и творительный падежи. Учебник : с. 45-46 упр. 95—98. | Научатся различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания | П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| | | | К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | | | |
| 105. | Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: с. 46 упр. 99. | Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. | П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| 106. | Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное» <i>Учебник: с.47-48 упр. 100—103</i> | <i>Научатся определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - вести устный диалог | <i>Понимать и сохранять в</i> памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 107. | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». <i>Учебник: с.48-50 упр. 104—107</i> | <i>Научатся определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного | П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - вести устный диалог | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 108 | Сочинение – отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|--|
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | | | | |
| 110-111. | Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное» | <i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. | П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | задачей и условиями её реализации. К. - задавать вопросы, строить полные высказывания | внешние мотивы. | | |
| Местоимение (9 ч) | | | | | | |
| 112. | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Учебник: с.52-53 упр. 108—111 | <i>Научатся распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 113. | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Учебник: с.54-55 упр. 112-117 | <i>Научатся определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить полные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 114. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Учебник : с.56-59 упр. 118—125 | <i>Научатся изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений | П.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. – самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить полные высказывания | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. | | |
| 115 116. | Изменение по | <i>Научатся изменять</i> личные местоимения | П. - осуществлять решение | Установление связи | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|
| | падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Учебник: с. 60-63 упр. 126—133 | 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений | учебной задачи под руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 117-118 | Проверочная работа Учебник: с. 64 упр. 134—137 | <i>Научатся устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. | | |
| 119-120. | Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» | | П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей. | | |
| Глагол (32ч) | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. Учебник: с. 68-70 | <i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|--|
| | упр. 139-145 | | планировать К. - вести устный диалог | | | |
| 122. | Время глаголов Учебник: с.71упр. 146—147 | Научатся определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - вести устный диалог | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | | |
| 123 124. | Неопределенная форма глагола Учебник: с.72-73 упр. 148—151. | Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола | П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 125. | Неопределённая форма глагола. Учебник: с.74-75 упр. 152—155 | Научатся ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 126. | Изменение глаголов по временам Учебник :с.76-79 упр. 156—162. | Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 127 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану Спряжение глагола | | | | | |
| | | | правила работы группе | | | |
| 128 | Спряжение глагола <i>Учебник: с.80-82 упр. 163—167</i> | <i>Научатся соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Учебник: с.85-86 упр. 171-176.</i> | <i>Научатся распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 130 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|
| 131. | Обобщение по теме «Глагол» Учебник с.87 упр.177-179 | Научатся использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей. | | |
| | | | результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | | | |
| 132. | I и II спряжение глаголов. Учебник: с.88-90 упр. 180—184 | Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. | П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 133 | Безударные глаголы с окончанием -и Учебник: с.90-92 упр. 185-188 упр. 194—196 | Научатся определять форму и род глагола по формам окончаний и написанием глагола по заданным признакам. | Выполнение учебной задачи; Родимой словоформы и представление последовательности действий Обобщать полученные знания Выполнение самостоятельного определения последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Установление связи между учебной задачей и мотивом | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|--|
| 134. 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями <i>Учебник: с.93-95 упр. 189—193</i> | <i>Научатся определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме | П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 138. | Правописание глаголов с | <i>Научатся определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> | П. - осуществлять поиск необходимой информации для последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу | | |
| | <i>упр. 204—209</i> | | | | | |
| 139. | Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов» | <i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. | П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 140. | Работа над ошибками. Возвратные глаголы Уч.:с.102-103 упр. 210-214 | <i>Научатся узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 141. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах Уч.:с.104-105 упр. 215—220 | <i>Научатся различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . | П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| | | | высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | | | |
| 142. | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Уч.с.106- 107 упр. 221—224 | <i>Научатся</i> правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 143. | Морфологический разбор глагола. Уч.с.107-108 упр. 225—227. | Научатся правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану | П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение | Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени Уч.с.109-111 упр. 229—233 | Научатся распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К.-строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| | | | парах, группе | | | |
| 145. | Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.111-112 упр. 234—238 | Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 146 | Правописание | Научатся образовывать формы глаголов | П. - понимать информацию, | Ориентация на понима- | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>глаголов в прошедшем времени. <i>Уч. с. 113-114 упр. 239—242</i></p> | <p>в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени глагола</p> | <p>Кредитные единицы: <i>К</i> - представлять и доказывать свое мнение в письменном руководстве учителя; <i>П</i> - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. <i>Р</i> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>К</i> - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение <i>К</i> - строить монологическое высказывание, доказывать собственное мнение</p> | <p>ние причин успехов учебной деятельности, в том числе на самоанализ и установление связи самоконтроль результата между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> | | |
| | <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> | <p><i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки</p> | <p><i>П</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; <i>Р</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. <i>К</i> - строить монологическое высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 147-148. | Обобщение по теме «Глагол». Уч. с. 115-116 упр. 243-246. | <p><i>Научатся Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i>.</p> | <p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>·оценивать правильность выполнения действия.</p> | <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> | | |
| 148-149 | Изложение повествовательного текста Анализ изложения | | <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p> | | | |
| 150-152 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | | | | | |

Повторение (18ч)

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|--|
| 153. | Язык и речь. Текст Уч.с.121-123 упр. 254—260 | <i>Научатся определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи, о тексте. | П. - определение основной и второстепенной информации; Р.- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 154. | <u>Промежуточная аттестация</u> | <i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки | П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 155 156. | Предложение и словосочетание. Уч. С.124-127 упр. 261—273 | <i>Научатся воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. | П. - определение основной и второстепенной информации; Р. -- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|
| 157 | Лексическое значение слова. Уч.с 128-129упр. 274—278 | Научатся воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. | П.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог | Оценивать результаты своей деятельности | | |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И И Шишкина «Рожь» | | | | | |
| 159-162 | Состав слова. Уч. С.130-131 упр. 279—285 | Научатся воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей | П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - адекватно оценивать свои достижения К. - вести устный диалог | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| 163-164 | Итоговый контрольный диктант Работа над ошибками | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| <p>165 166 167</p> | <p>Правописание орфограмм в значимых частях слова. <i>Уч.с. 132-133</i></p> <p>Части речи</p> | <p><i>Научатся воспроизводить</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове</p> | <p>П. - определение основной и второстепенной информации Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - вести устный диалог, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p> | <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|--|
| 168. 169 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. <i>Уч.с. 134 упр. 291—294</i> | <i>Научатся воспроизводить</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове | П. - определение основной и второстепенной информации Р. адекватно оценивать свои достижения К. - вести устный диалог | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | | |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | | | | | |

Описание материально-технического оснащения

Учебник

Русский язык. Учебник. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. 3,4 класс. Часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2013.

Рабочая тетрадь

В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3,4 класс. Часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2015.

Методические пособия.

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 3-4 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3-4 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экран размером.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

Модели

– модели звукового состава слова;

– лента букв.

Оборудование класса

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;